**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5AEI |
| **INDIRIZZO** | SIA |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2022-23 |
| **DISCIPLINA** | IRC |
| **DOCENTE** | Maria Letizia Frison |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

\* La classe è composta da 8 alunni, 7 maschi e 1 femmina, che si sono regolarmente avvalsi dell'IRC nel corso dei cinque anni.

Nel triennio il comportamento degli alunni durante la lezione è stato rispettoso e abbastanza disciplinato nei confronti delle persone e dell'ambiente.

La partecipazione degli studenti al dialogo educativo ha raggiunto un livello soddisfacente per alcuni alunni e buono per altri.

L'elaborazione astratta dei contenuti proposti si è rivelata a volte un'attività speculativa ostica, ma alla quale gli alunni non si sono sottratti e nella quale hanno svelato una natura interiore semplice e spontanea.

Gli alunni hanno partecipato con risultati discreti all’attività del progetto di Scuola Di Cittadinanzattiva che ha favorito la riflessione su temi di formazione umana e civica.

Nel complesso il processo di discernimento e l'atto del deliberare si sono sviluppati usufruendo in modo sufficiente degli argomenti e delle proposte culturali svolti in classe.

### Nodi concettuali fondamentali trattati, argomenti, contenuti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nodi concettuali, argomenti e contenuti | **Periodo** | **Ore** |
| **Imago dei**   1. realizzarsi come uomo: decalogo e beatitudini   i diritti dell’uomo: valore e significato per il cristiano |  | 11 |
| **Etica politica**   1. persona e società 2. persona e sussidiarietà 3. la giustizia sociale |  | 3 |
| 1. **Etica economica** 2. Un’economia per l’uomo (S. Latouche)   La responsabilità sociale d’impresa |  | 3 |
| **Etica ambientale**   1. la dottrina morale della Chiesa: una società fondata sui valori cristiani 2. la questione ambientale:   **-** la morale ambientale della Chiesa: sviluppo sostenibile integrale, solidale con la natura e con gli altri |  | 2 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Lezioni frontali | X | Cooperative Learning |
| □ | Lavori di gruppo | X | Lezioni guidate |
| □ | Classi aperte | X | Problem solving |
| □ | Attività laboratoriali | X | Brainstorming |
| □ | Esercitazioni pratiche | □ | Peer tutoring |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Libro di testo | □ | Uscite didattiche |
| X | Testi didattici di supporto | □ | Sussidi audiovisivi |
| X | Stampa specialistica | □ | Film - Documentari |
| X | Scheda predisposta dal docente | □ | Filmati didattici |
| □ | Computer | □ | Presentazioni in PowerPoint |
| □ | Viaggi di istruzione | □ | LIM |
| □ | Incontri con esperti | □ | Formazione esperienziale |
| □ | Altro………………………………….. |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| □ | Quesiti | X | Interrogazione | □ | ……………………………. |
| □ | Vero / Falso | X | Intervento | □ | ……………………………. |
| □ | Scelta multipla | X | Dialogo | □ | ……………………………. |
| □ | Completamento | X | Discussione | □ | ……………………………. |
| □ | Soluzione di problemi | □ | ……………………………………….. | □ | ……………………………. |
| □ | ……………………………………. | □ | ……………………………….……… | □ | ……………………………. |

### Contributo della disciplina al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “Educazione Civica”

**Competenze : t 6**

**competenze disciplinari**

Essere consapevole dei contenuti sulla convivenza civile e comunitaria . Essere responsabili del valore dell’altro.

**Conoscenze**

La partecipazione alla vita sociale:

l’autorità e la società; il bene comune e le sue caratteristiche; la partecipazione alla realizzazione del bene comune.

La giustizia sociale:

giustizia sociale e società; l'uguaglianza tra gli uomini; come valutare le disuguaglianze tra gli uomini.

**Abilità**

Saper individuare le caratteristiche dello stare in comunità;

saper analizzare gli elementi costitutivi della giustizia, dell'uguaglianza e della solidarietà,

saper comprendere il valore dell’essere persona e il suo fondamento;

saper riconoscere il significato della relazione con l’altro.

### Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

*(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| La classe ha acquisito gli elementi fondamentali del discorso morale. Gli alunni hanno raggiunto conoscenze sufficienti su argomenti di etica  dell’economia, di etica della politica e etica dell’ambiente con riferimento a Decalogo e Beatitudini. | Gli studenti possono sufficientemente giustificare e sostenere le proprie scelte di vita personali e professionali, anche in relazione agli insegnamenti di Gesù Cristo;  Hanno sviluppato la possibilità di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi dello sviluppo economico. | Gli alunni sono in grado di affrontare in modo soddisfacente analisi delle tematiche di etica applicata. Gli studenti hanno potuto sviluppare, nel corso del triennio, le capacità di confronto e di riflessione in particolare su casi di attualità attinenti all’etica dell'economia e, all’etica politica e all’etica dei diritti dell’uomo. |

Piove di Sacco, 12 Maggio 2023

la Docente

Maria Letizia Frison